

**Mateřská škola Dlouhá Loučka**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání  
2018 – 21**

**školní rok 2020-21**

Zpracovala : Bc. Iva TICHÁ

ředitelka školy

Schváleno pedagogickou radou školy dne 29.8.2020

## ŠVP Mateřské školy Dlouhá Loučka

- 1. Identifikační údaje o škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
  - 3.1. *Věcné podmínky*
  - 3.2. *Životospráva*
  - 3.3. *Psychosomatické podmínky*
  - 3.4. *Organizace*
  - 3.5. *Řízení mateřské školy*
  - 3.6. *Personální a pedagogické zabezpečení*
  - 3.7. *Spoluúčast rodičů*
  - 3.8. *Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných*
  - 3.9. *Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let*
  - 3.10. *Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah ŠVP**
- 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**
- 8. Školní program EVVO**
- 9. Program primární prevence rizikového chování**

## 1. Identifikační údaje o škole

Název školy: **Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1.máje 561, příspěvková organizace**

Adresa školy: **783 86 Dlouhá Loučka, 1.máje 561**

Statutární zástupce / ředitelka školy: **Bc.Iva Tichá**

Identifikační číslo: 71228411

V rejstříku škol pod identifikačním číslem IZO 10232021.

Redizo školy : 672000962

Právní forma: příspěvková organizace /dále jen „organizace“/

Zřizovatel: Obec Dlouhá Loučka, okres Olomouc

Adresa zřizovatele: 1.máje 116, 783 86 Dlouhá Loučka

Identifikační číslo : 00298794

Vzdělávací obsah ŠVP 2020/21: "Rok s Lily"

## 2. Obecná charakteristika školy:

### Lokalita školy:

Obec Dlouhá Loučka je vzdálena 10km od města Uničova, 15 km od města Šternberka. Rozprostírá se na rovinatém terénu na úpatí Hrubého Jeseníku, v pěkném, ekologicky čistém prostředí. Nachází se ve středu obce, v blízkosti obecního úřadu, obchodního střediska a autobusové zastávky, v klidném a bezprašném prostředí.

### Velikost školy:

Kapacita školy: 75 dětí,

Počet heterogenních tříd : 3 ,

Počet pedagogických / plně kvalifikovaných pracovníků : 6

+ 1 ŠKOLNÍ ASITENT (Š II 9 - 10/020 + Š III 11/2020 - 6 /2021)

Počet provozních pracovníků: 3

### Charakter budovy:

Jedná se o samostatnou jednopatrovou pavilónového typu.

### Specifika budovy:

- **3třídní MŠ** - dvě třídy v přízemí a jedna v patře budovy, se samostatnými vchody, šatnami, sociálním zařízením a WC pro děti i dospělé. Přízemní terasy tříd jsou přístupné ze zahrady a nabízejí podmínky pro provádění mnohých činností dětí do venkovního prostředí. Snahou je zajistit jejich maximální využití.

- tři přípravné kuchyňky, kabiny pomůcek, kabiny pedagogů, kancelář ředitelky školy

- prostory kuchyně slouží k přeložení dovážené stravy a přípravy studené kuchyně a nápojů

- šatna zaměstnanců, sklad pomůcek, sklad nebezpečného odpadu, sklad prádla a prádelna

Budova je udržována pravidelnými revizemi zařízení, plánovanými i aktuálně nutnými opravami.

Její technický stav je průběžně udržován a zlepšován.

### 3. Podmínky vzdělávání:

#### 3.1. Věcné podmínky:

MŠ má dostatečné prostory a prostorové uspořádání vyhovující všem věkovým kategoriím, různým skupinovým a individuálním činnostem. Každá ze tříd disponuje dostatečně velkou třídou s dětským nábytkem, který je přizpůsoben heterogennímu složení třídy. Stejně tak dostatečně prostorná herna slouží k volným hrám, pohybovým činnostem ap, stejně tak i pro odpolední odpočinek.

Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami odpovídá potřebám a věku dětí, je stále průběžně doplňováno a obměňováno, ve třídách s dětmi mladšími 3 let se dbá na umístění hraček pro tyto děti.

Na úpravě a výzdobě prostředí se podílejí děti svými pracemi, které jsou přístupné i rodičům.

Hygienické zařízení každé třídy (počet umývadel a WC) i vybavení pro odpočinek dětí jsou bezpečné, zdravotně nezávadné, odpovídají potřebám i počtu dětí. Součástí prostor tříd jsou prostorné šatny.

Budovu školy obklopuje prostorná zahrada vybavená zahradním nábytkem, herními prvky, altánem, dvěma pískovišti. Zahradní bránou je možný přístup za humna vesnice, což se nabízí jako zdroj pohybových a výchovných aktivit.

#### 3.2. Životaspráva a hygiena:

Podporujeme fyzické zdraví dětí a rozvoj jejich zdravotních životních návyků.

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, vedení školy se účastní stravovacích komisí vývařovny, kde se projednávají připomínky a podněty k podávané stravě.

Jsou dodržovány vhodné časové intervaly mezi jídly /max. 3hod/. Děti vedeme k přijímání pestré stravy, ta je dětem podávána v plném rozsahu, což vede děti k přivyknutí i na běžně méně přijímanou stravu. Současně respektujeme výběr dítěte, specifické návyky, umožňujeme volbu dítěte v rozsahu nabízené stravy a nápojů, stejně jako požadavky rodičů. Poskytujeme ev. nutná dietní opatření. Děti do jídla nejsou nikdy nuceny násilně, k přijímání stravy jsou vhodně motivovány. Děti jsou ve všech třídách vedeny k používání jídelního příboru, dle svých schopností a dovedností. Děti jsou vedeny k maximální možné samostatnosti při přípravě stolování a servírování stravy (samoobslužná svačina, samoobslužné nalévání nápojů, podávání polévky).

Dbáme na udržování pitného režimu. Děti mají během celého dne k dispozici dostatečné množství tekutin (ovocné a bylinkové čaje, ovocné nápoje, čistá voda). V rámci vedení ke zdravým stravovacím návykům jídelniček obohacujeme podáváním ovoce a zeleniny během dne.

#### 3.3. Psychohygiena:

Vytváříme prostředí pro duševní pohodu dětí, pocit bezpečí, spokojenost s pocitem důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti. Projevy nerovnosti či podceňování jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda je omezena pouze nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a bezpečnost. Počítá se s aktivní účastí dětí na veškerých možných činnostech, děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, nejsou k činnostem donucovány, mají možnost volby činností. Při samostatném rozhodování jsou děti vedeny k uvědomění si zodpovědnosti a ev. následků. Děti oceňujeme pozitivně, věcně a konkrétně.

Ve třídách jsou dětmi ve spolupráci s pedagogy vytvořena pravidla soužití, jejichž naplňováním předcházíme rizikům úrazy a podporujeme sociální vztahy ('pravidla třídy'). Uplatňujeme sebehodnocení dětí a vrstevnického hodnocení, které děti vede k uvědomění si svého konání, jednání a dovednosti toto vyhodnotit a následně pozitivně řídit své jednání (piktogramy emocí). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem.

Součástí adaptace nově přijatých dětí je **ADAPTAČNÍ PROGRAM** umožňující postupnou a potřebám dětí časově vyhovující adaptaci. V měsíci srpnu - krátkodobé opakující se pobyty dětí v MŠ za přítomnosti rodičů. Účelem je bližší seznámení se s prostorami tříd, jejich vybavením a pedagogy. Před nástupem docházky jsou umožněny krátkodobé pobyty nově přijatých dětí dle jejich potřeb. Zároveň podporují

zapojení se do kolektivu, prvotní účast na společných hrách a činnostech. Dle zvládnuté adaptace dětí plynule přechází do celodenního pobytu v MŠ. Účast rodičů a zapojení do činností a vzdělávání v MŠ v zájmu dítěte je kdykoliv umožněna.

**Spokojeností dětí je zaručena i spokojenost rodičů, obce a celé veřejnosti.**

### **3.4. Organizace:**

Výchovně vzdělávací aktivity jsou organizovány průběžně během celého dne, jsou pedagogy ať přímo či nepřímo motivované. Didakticky zesílené činnosti jsou organizovány v dopoledních hodinách před ranní svačinou či po ní (dle programu a námětu daného dne, dle potřeb a zájmu dětí). V ranních hrách je maximálně poskytnut prostor pro volné a námětové hry dětí k tématu či podle jejich svobodné volby. Během ranních her a po svačině jsou zařazovány i činnosti individuální a skupinové, kdy je prostor pro individuální rozvoj dovedností. Řízené činnosti jsou organizovány většinou skupinově nebo frontálně. Pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně, před ranní svačinou nebo před odchodem k pobytu venku či přímo při něm. Odpolední činnosti jsou využívány k volným hrám a navazujícím činnostem z dopolední nabídky.

### **Režim školy:**

Denní režim v rámci provozní doby 6 – 16hod. Příchod dětí do MŠ 6 – 8.30hod, ev.dle potřeb rodiny, příchod dětí s PPV 7 – 8 hod. Režim školy je pružný, dostatečně flexibilní, přizpůsobuje se potřebám dětí. Potřeba aktivity, spánku a klidových činností jsou vyvažovány. Jsou zařazované zdravotně preventivní chvilky, pohybové aktivity, dostatek volného pohybu je dětem nabízen i na zahradě školy či mimo ni při pobytu venku. Pobyt venku je přizpůsobován kvalitě a teplotám ovzduší. Doba spánku a odpočinku respektuje potřeby dětí. Děti nejsou ke spánku donucovány, dětem s menší potřebou spánku jsou po odpočinku nabízeny klidové činnosti. Plánování a realizace činností vychází z aktuálních potřeb, zájmů dětí a plánování pedagogů. Nedochozí k překračování počtu dětí ve třídách, spojování tříd je využíváno minimálně, vždy je dodržen limitní počet dětí na třídu.

### **3.5. Řízení školy:**

Koncepční: styl práce je založen na účasti a spolupráci všech zaměstnanců

ŠVP je ředitelkou školy zpracováván ve spolupráci s ostatními pedagogickými zaměstnanci.

- chod školy ovlivňuje kontrola a evaluační činnost
- škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy, odbornými organizacemi, ZŠ, ŠJ, PPP a SPC
- Personální:
- do řízení školy jsou zapojováni i ostatní zaměstnanci, určité pravomoce jsou podle možností delegovány, je dán prostor pro aktivitu a diskusi pedagogů, je podporována spolupráce všech zaměstnanců
- práce zaměstnanců je vyhodnocována, zaměstnanci jsou motivováni ke spolupráci
- pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně
- ředitelkou je podporována profesionalizace pracovního týmu, jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických zaměstnanců, je sestavován plán DVPP
- Ekonomické:
- včasná a průběžná kontrola hospodaření, financí i majetku, státního rozpočtu i rozpočtu zřizovatele
- hledání dalších finančních prostředků, vyhledávání sponzorů, možnost čerpání fondů EU OP VVV

### **3.7. Spoluúčast rodičů:**

Při plánování aktivit a akcí školy vycházíme i z podnětů a námětů rodičů (využíváme evaluačních dotazníků a zpětné vazby rodičů). Rodiče mají možnost účastnit se akcí a programů, o akcích a dění ve škole jsou průběžně a aktuálně informováni. Pravidelně organizujeme společné akce pro děti a rodiče (tvořivé dílny, vánoční odpoledne ap.) O chování, prospívání či potřebné podpoře při vývoji svých dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím aktuálně potřebných osobních konzultací či plánovaných konzultačních schůzek.

### **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných:**

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu i dětí nadaných. Dítě, u kterého jsou zjevné známky nadprůměru k věku je ve výchově a vzdělávání dále podporováno, je stimulován jeho rozvoj, aby se nadání mohla u dítěte projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Škola zajišťuje realizaci podpůrných opatření 1.stupně dle PLPP, 2.- 5.stupně PO dle IVP na základě doporučení PPP a SPC, řídí se novelou ŠZ č. 178/2016, §17.

### **3.9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

MŠ přijímá na základě platné legislativy děti zpravidla od věku od 3 let. Děti mladší 3let škola může přijmout, pokud to umožňuje volná kapacita školy. Děti mladší 3let jsou zařazeny do 1.a 2.třídy při zvládnutých hygienických návycích a samoobslužných dovednostech. Dětem je umožněn individuální adaptační program, který usnadňuje vstup a adaptaci na režim školy, jsou respektovány specifické potřeby věku /zajištění pocitu bezpečí, jistoty, hygienické návyky apod. Děti jsou vzdělávány dle cílů RVP s přihlédnutím k potřebám a specifikům věku (potřeba odpočinku, krátkodobého soustředění, přiměřená podpora a motivace, vhodná organizace činností). Je poskytnuto bezpečné a prostorné prostředí. Materiální podmínky jsou zajištěny bezpečnými hračkami a pomůckami. Pedagogové při veškerých činnostech dbají zvýšené bezpečnosti.

### **3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami / INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

ŠVP školy, výchova a vzdělávání dětí vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Do MŠ jsou tedy přijímány a vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) v souladu s novelou ŠZ č. 178/2016, §16 a vyhlášky č. 27/2016 Sb., jsou vytvářeny podmínky pro tzv. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. Dětem se SVP jsou školou poskytnuty maximálně možné podmínky odpovídající individuálním potřebám a jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení PPP a SPC. Těmto dětem jsou jejich speciální vzdělávací potřeby naplňovány tak, aby maximálně odpovídaly jejich potřebám i možnostem, jsou voleny odpovídající metody a prostředky.

Při zjištění zjevných vývojových, výchovných, vzdělávacích či jiných nerovností ve vývoji dítěte škola na základě diagnostiky stavu identifikuje speciální vzdělávací potřeby a stanoví pedagogickou podporu. Ta spočívá v poskytování podpůrných opatření 1.stupně (MŠ je poskytuje bez finanční podpory a bez doporučení školského poradenského zařízení). Dle potřeb dítěte může dojít k mírným úpravám vzdělávacího obsahu, organizaci, podmínek či míře dosažených kompetencí. V případě, že nejpozději po třech až šesti měsících škola zjistí, že podpůrná opatření, která realizuje, nedostačují k očekávanému zlepšení, informuje zákonné zástupce a doporučí návštěvu školského poradenského zařízení či zpracování PLPP. Při PO 2.- 5.st. na základě doporučení PPP a SPC zpracovává škola IVP. Dochází k úpravě metod, podmínek, organizace a hodnocení vzdělávání.

**Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k celkovému rozvoji dítěte, kvalitní psychosomatické klima, stejně tak zajistit eliminaci vývojových nerovností a jejich možnou nápravu.**

## **Pravidla a průběh tvorby a realizace tvorby PLPP a IVP :**

### **Pravidla tvorby:**

1. **Zodpovědná osoba:** ředitelka školy
2. **Sestavení obsahu PLPP / IVP dle doporučení PPP a SPC:** třídní učitelky + AP
3. **Forma zpracování:** zpracování elektronické + tištěná podoba
4. **Průběh tvorby:**
  - diagnostika úrovně vývoje dítěte
  - stanovení konkrétních nerovností, výchovných či vzdělávacích obtíží, nestandardních projevů apod. s podkladem ev.lékařských zpráv, posudku, odborných vyjádření apod.
  - stanovení PO 1.st. ( Vyhl. 27 /2016 Sb. ) stanovuje MŠ dle SVP
  - stanovení PO 2. - 5.st. (Vyhl. 27 /2016 Sb. stanoveno PPP SPC, MŠ realizuje PO
  - úprava podmínek vzdělávání, bezpečnostní, hygienické prostorové podmínky, organizace činností, metod apod.
  - stanovení cílů podpory v souvislosti se SVP (výchozí cíle RVP + KOV)
  - způsob vyhodnocení – porovnání stavu před stanovením PO a stavu po době poskytování PO - ped.diagnostika
5. **Stanovení termínů tvorby PLPP či IVP:**
  - diagnostika vzdělávacích potřeb dítěte
  - příprava obsahu PLPP / IVP
  - vyhotovení PLPP / IVP
  - seznámení PLPP I/ VPse zákonnými zástupci
  - realizace PLPP PO 1.st. / IVP 2.-.5.st. PO
  - hodnotící fáze (nejpozději do 3.měsíců od začátku poskytování PO)
6. **Seznámení zákonných zástupců s PLPP / IVP**
7. **Přímá realizace poskytování PO**

**Vyhotovení PLPP a IVP probíhá dle platné legislativy a platných formulářů.**

#### 4. Organizace vzdělávání:

**Organizace provozu** je od 6.00 do 16.00 hodin, včetně provozu o prázdninách. Omezen či přerušen bývá v souladu s legislativou a po souhlasu zřizovatele školy (viz ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU).

Provoz školy umožňuje dětem celodenní pobyt. Konkrétní délku pobytu dítěte si rodiče volí sami.

Povinná školní docházka je stanovena dětem v posledním ročníku před nástupem do ZŠ, její pravidla blíže určuje školní řád školy.

**Stanovená kapacita MŠ:** 75 dětí, **celodenní provoz 3 tříd** /pavilon A1,A2,A3,A4/

**Organizace vzdělávání** MŠ se řídí platnou legislativou :

- tři třídy s kapacitou třídy 25 dětí ( povolena výjimka zřizovatele pro všechny třídy MŠ)

**Provozní doba tříd : od 6.00 do 16.00 hod.**

Provozní doba 1. třída 6.45 – 15.00hod. - děti 2,5 – 5 leté

Provozní doba 2. třída 6.00 – 16.00hod. - děti 2,5 – 6 leté

Provozní doba 3. třída 6.45 – 15.00hod. - děti 5 – 6 leté a děti s OŠD

#### **Organizace tříd:**

Třídy školy jsou heterogenní, u dětí je podněcován rozvoj sociálních vztahů, vzájemné pochopení specifik věku, podpora respektu, tolerance a vzájemné pomoci.

Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme potřeby dětí, délku jejich docházky do MŠ, přátelské a sourozenecké vztahy a přání rodičů dle možných podmínek.

3.třída je naplňována dětmi v posledním roce před vstupem do ZŠ a děti s OŠD, kdy je zintenzivněna příprava pro vstup do ZŠ (při přesahu počtu dětí 3.třídy je poskytována i dětem tohoto věku ve 2.třídě)

Ve všech třídách funguje pružný a flexibilní program reagující na věkové a individuální potřeby dětí, včetně dětí se SVP a děti mladších 3 let. Realizované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí a probíhají za vhodných materiálních podmínek. Děti jsou vzdělávány metodami dle ŠVP vycházejícího z platného RVP PV (dále uvedenými v charakteristice vzdělávacího programu)

Kritéria pro přijímání dětí se řídí vždy aktuálně platnou legislativou, jsou zpracovány ředitelkou školy a zveřejněna pro zápis do MŠ příslušného školního roku. K předškolnímu vzdělávání je možné přijmout i děti mladší 3 let.

Dítě může být přijato vzhledem k ev.volné kapacitě i v průběhu školního roku. Ukončit docházku do MŠ může ředitelka školy dle §35 ŠZ novela č. 178/2016. Počty ve třídě MŠ jsou v maximálně možném povoleném počtu 25 dětí (povolení výjimky zřizovatele z počtu dětí).



## 5. Charakteristika vzdělávacího programu / ŠVP

Cílem vzdělávacího programu školy je doplňování rodinné výchovy v prostředí, které odbornou péčí zajišťuje dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dítěte. Vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí, respektuje vývojová specifika. Je přihlíženo k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

Cílem vzdělávacího programu školy je doplňování rodinné výchovy v prostředí, které odbornou péčí zajišťuje dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dítěte. Vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí, respektuje vývojová specifika. Je přihlíženo k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

**ŠVP školy vychází z RV PPV**, vzdělávání probíhá plně v souladu s jeho vzdělávacími cíli a je vedeno odbornou metodickou příručkou pro didaktickou praxi ŠKOLKA HROU, doplněnou dalšími metodickými materiály.

**Škola se výchovou a vedením dětí zaměřuje na podporu ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU A ZDRAVÝCH ŽIVOTNÍCH NÁVYKŮ**, tzn. zdravých životních návyků v oblasti výživy i pohybu, prevence onemocnění, předcházení obezity ve stravě / vést děti k přijímání maximálně pestré stravy, znalosti prospěšných potravin, omezení tendence k dětské obezitě, podpora správného tělesného vývoje a upevnění správných pohybových návyků. Tyto cíle jsou provázány s obsahem cíli oblastí EVVO a PRCH.

**Ochrana a bezpečnost zdraví** je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka. Děti jsou seznamovány s nebezpečím ohrožujícím zdraví tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí v této oblasti, prevence se prolíná všemi prováděnými činnostmi. Škola zabezpečuje poučení o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti.

Ve vzdělávacím působení se zaměřujeme i na **oblast EVVO** - pozorování, zkoumání přírody živé i neživé, živočichů, rostlinstva, přírodních jevů apod. a činnosti s touto oblastí spojené. Dále vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách, znalost a péče o okolní prostředí.

Vzdělávací obsah je doplňován tematickými dny a projekty (Den vody, Den slunce, Den stromů, Motýlí zahrádka, chov strašilek, chov afrických šneků, canisterapie, program papoušků a sov, návštěva Biofarmy, Den koní, a další).

Cíle EVVO jsou naplňovány prostřednictvím cílů ENVIROMENTÁLNÍ oblasti, jejich požadovaných výstupů dítěte a vzdělávací nabídky této oblasti.

Součástí ŠVP je dále **PRCH** - Program primární prevence rizikového chování. Tento je podkladem k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního prosociálního chování a vztahů.

Uplatňována je i **primární prevence sociálně patologických jevů** (návykové látky, šikana, vandalismus, rasismus, kriminalita apod.).

V oblasti společenskovední – vzájemná komunikace, sociální dovednosti a kompetence.

V oblasti přírodovědné - biologie člověka, vztah k živé přírodě, živočichům.

V oblasti rodinné a sociální – sociální a rodinné vztahy, rasová tolerance, solidarita.

V každé třídě je prováděna **LOGOPEDICKÁ PREVENCE** jako soubor aktivit pro podporu přirozeného rozvoje řeči u dětí, rozvoje řečových dovedností, prevence vzniku vad řeči, případně odhalení možné poruchy či nesprávného vývoje.

Podporována je **digitální gramotnost** při využití tabletů pro děti v různých oblastech vzdělávání (dotace ŠII ICT - nákup 10ks tabletů pro děti + 16hodin výuky ICT)

Součástí vzdělávání jsou činnosti vedoucí k rozvoji **funkčních gramotností-předčtenářské a předmatematické gramotnosti**. Činnosti směřující k dosažení těchto dovedností se prolínají téměř všemi prováděnými aktivitami, směřují k dětem všech věkových kategorií.

**\* Předčtenářská gramotnost**

Cílem je průběžně získávat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní – předčtenářské dovednosti (činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru ve všech věkových kategoriích dětí).

**\* Předmatematická gramotnost**

Cílem je podněcovat matematické představy dětí (orientaci v prostoru, řešení problémových situací, rozlišování znaků, vnímání a poznávání geometrických tvarů, chápání časových vztahů, orientací v prostoru - v rovině, na ploše, chápání základních matematických pojmů, vytvoření představy o číslech a číselných řadách, dovednost předměty třídit, řadit, porovnávat).

**Hlavní vzdělávací cíle ŠVP školy:**

1/ Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení

2/ Osvojení si základů hodnot a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

3/ Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

**Vzdělávacích oblastí :**

- |    |                   |                        |
|----|-------------------|------------------------|
| 1. | Biologické        | - Dítě a jeho tělo     |
| 2. | Psychologické     | - Dítě a jeho psychika |
| 3. | Interpersonální   | - Dítě a ten druhý     |
| 4. | Sociálně kulturní | - Dítě a společnost    |
| 5. | Enviromentální    | - Dítě a svět          |

Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových:**

- |                                     |
|-------------------------------------|
| 1. Kompetence k učení               |
| 2. Kompetence k řešení problémů     |
| 3. Kompetence komunikativní         |
| 4. Kompetence sociální a personální |
| 5. Kompetence činnostní a občanské  |

Hlavní vzdělávací cíle vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Jejich záměrem je, aby dítě na konci předškolního období získalo v rozsahu svých osobních předpokladů přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro další rozvoj a učení, pro zdravé sebevědomí a sebejistotu.

## Popis vzdělávání:

Vzdělávání dítěte probíhá nepřetržitě při všech situacích a za všech okolností s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů. Probíhá při hrách, didakticky zesílených organizovaných činnostech, ale i při režimových činnostech a spontánních situacích. Je podporován rozvoj dítěte a vzdělávání směřuje k úrovni, která je pro dítě dosažitelná. Vzdělávání je podporováno pedagogickou diagnostikou, která vychází z průběžného pozorování a uvědomění si aktuálního vývoje.

## Metody a formy vzdělávání:

Je uplatňován **didaktický styl s nabídkou**, založený na vzdělávacích aktivitách, které pedagog připraví, dětem nabízí a děti si z nabídky individuálně volí.

\* **Prožitkového učení** - učení dítěte vychází z vlastní zkušenosti a prožitku. Je pro dítě přirozené a jemu vlastní.

\* **Kooperativní učení** - učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit se, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.

\* **Činnostní učení** - dítě není pasivním příjemcem, ale projevuje vlastní iniciativu, učí se na základě vlastních činností intelektových (řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací)

\* **Tematické učení** - spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké a srozumitelné a které umožňují, aby děti získaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje v reálných souvislostech a také je dokázaly prakticky využít.

\* **Situační učení** - učení založené na vytváření a využívání situací, se kterými se děti přirozeně setkávají ( pochopení jednání svého i ostatních, nacházení řešení, východisek apod. )

**Výchozí formou učení je hra a přirozené učení.** Pedagogové pracují formou didakticky zesílených činností, která je přímo či nepřímo pedagogem motivována. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině, individuálně či frontálně a to dle vzdělávacího obsahu, potřeb dětí a charakteru činnosti.

Základem je **integrované vzdělávání** (vzdělávací nabídka je v podobě integrovaných bloků), které slučuje poznatky z různých oblastí, propojuje je s praktickými zkušenostmi a rozmanitými činnostmi. Integrovaný přístup probíhá na základě vzdělávacího obsahu v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Při různých činnostech je podporována **kreativita** dětí, jejich **tvořivé myšlení**, projevení a vyslovení vlastního názoru. V pracovních, výtvarných, konstruktivních či jiných aktivitách je podporována **fantazie, tvořivost a nápaditost**. Při činnostech typu **pokusů a experimentů** rozvíjíme logické myšlení a analytické myšlení, chuť pozorovat, zkoušet a rozumět různým jevům ve svém okolí (fyzické a chemické jevy přiměřeně věku dětí).

Ve všech činnostech se snažíme o **budování vlastní sebereflexe u dětí, schopnosti kritického myšlení a sebehodnocení**. Ve vhodné míře děti vedeme i k **vrstevnickému hodnocení**, poznání vidět, vnímat a umět přiměřeně věku posoudit chování, projevy, postoje druhých.

Pedagogové usilují o **individualizaci** ve vzdělávání. Ta je založena na specifickém přístupu k jednotlivým potřebám dětí (vývojové, výchovné, vzdělávací potřeby, zohlednění jakýchkoliv nerovností ve vývoji apod.) a přizpůsobení se individuální zvláštností. V heterogenních třídách je třeba přihlížet k potřebě **diferenciace** ve vzdělávání - obsahové, metodické, i organizační, která respektuje věkové zvláštnosti a schopnosti dětí. Tento přístup individualizace a diferenciací umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich odlišný věk, rozdílné schopnosti a předpoklady k učení. V předškolním období jsou osobnostní rozdíly, rozdíly ve výkonech apod. přirozené a samozřejmé. Cílem tedy není usilování o jejich vzájemné vyrovnání, ale dosažení optimální úrovně každého dítěte.

## 6. Vzdělávací obsah ŠVP :

### Délka a tématický název ŠVP: /

ŠVP je platný na dobu šk.roku 2018 / 19 - 2020/21 s názvem " **ROK S LILY** ".

Je možné ho aktualizovat, přizpůsobovat aktuálním potřebám a momentálním změnám MŠ či okolnímu dění. Vzdělávací obsah ŠVP je společným východiskem pro tvorbu TVP, je realizovaný a uspořádaný následovně ve třech fázích:

- **INTEGROVANÉ BLOKY na úrovni školy** - zastupují čtyři roční období.

*Př. IB : JARO, LÉTO, PODZIM , ZIMA*

*Vycházejí z přirozeného střídání ročních období ve spojení s lidskou činností, zvyky a tradicemi.*

*Doba realizace je pro každý IB jsou tři měsíce.*

- **PODTÉMATA na úrovni školy** – rozpracovávají IB, vztahují se svým obsahem k jednotlivým měsícům v roce.

*př. Podtéma : ZÁŘÍ / Lily v mateřské škole apod.*

- **TÉMATA úrovni tříd - TVP** - rozpracovávají konkrétní obsah činností

*př. Lily poprvé v mateřské škole, Noví kamarádi apod.*

**TVP** obsahuje: **dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku, nabízené postupy a strategie vedoucí k dosažení kompetencí** - jsou učitelkami rozpracovány na úrovni věkově heterogenních tříd dle specifik věku. Učitelky si plán činností připravují průběžně, operativně jej dotváří a upravují v takové podobě, která vyhovuje a odpovídá věkové úrovni dětí, jejich vzdělávacím potřebám, zájmům , aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím.

**Hlavní nabízené činnosti jsou doplňovány tématickými dny, projekty a doplňkovými akcemi vztahujícími se k tématu.**

## Tématický obsah ŠVP 2020 - 21 „, ROK s LILY “

### **Integrovaný blok**    **PODZIM**

- Podtéma:            ZÁŘÍ / Lily v mateřské škole
- Podtéma:            ŘÍJEN / Lily a babiččina zahrádka
- Podtéma:            LISTOPAD / Lily a barvy podzimu

### **Integrovaný blok**    **ZIMA**

- Podtéma:            PROSINEC / Lily a kouzlo vánoc
- Podtéma:            LEDEN / Lily a zimní krajina
- Podtéma:            ÚNOR / Lily a malovaná abeceda , Lily a karneval

### **Integrovaný blok**    **JARO**

- Podtéma:            BŘEZEN / Lily cestuje, Lily a jaro
- Podtéma:            DUBEN / Lily a jarní zahrada
- Podtéma:            KVĚTEN / Maminčin svátek , Lily na louce

### **Integrovaný blok**    **LÉTO**

- Podtéma:            ČERVEN / Lily léto , Lily a prázdniny
- Podtéma:            SRPEN / Rekreační činnosti - témata vých.práce měsíce května a června  
Lily a prázdniny

## Charakteristika tematických bloků / rozpracování obsahu:

### **Integrovaný blok PODZIM**

#### **Charakteristika: záměry**

- \* činnosti vedoucí k upevnění denního režimu, upevňování časové i logické posloupnosti, dějů a událostí
- \* seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, zvládat orientaci ve svém okolí
- \* seznamovat se a posilovat pravidla chování ve vztahu k druhým, posilovat prosociální chování ve skupině a adaptovat se na prostředí a skupinu
- \* vnímat změny v přírodě a její proměny, změny v počasí, uvědomovat si charakteristické znaky podzimního počasí i ve vztahu k vlastnímu zdraví

#### **Kompetence:**

- \* kompetence komunikativní
- \* kompetence sociální a personální
- \* kompetence činnostní a občanské
- \* kompetence k řešení problémů

#### **Dílčí vzdělávací cíle v oblastech:**

##### **Dítě a jeho tělo:**

- \* uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle
- \* osvojení si přiměřených praktických dovedností
- \* rozvoj a užívání smyslů
- \* rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností (hrubá i jemná motorika)

##### **Dítě a psychika:**

- \* získání relativní citové samostatnosti
- \* rozvoj schopností vytvářet citové vazby
- \* rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti
- \* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, porozumění) a komunikativních dovedností
- \* rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti
- \* vytváření pozitivního vztahu k intel.činnostem
- \* osvojení si praktických dovedností (při pracovních činnostech, sebeobsluze apod.)
- \* posilování poznávacích citů (zájem o nové poznatky – naše tělo)

##### **Dítě a druhý:**

- \* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, rozvoj schopností vytvářet citové vazby
- \* posilování prosociálního chování ve skupině
- \* seznamování se s pravidly chování ke druhému
- \* vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobení se)

##### **Dítě a společnost:**

- \* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- \* rozvoj společ. postojů, návyků a dovedností, chovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat prostředí, zvládat změny
- \* hry a činnosti z prostředí MŠ, skupiny dětí
- \* sledování vých. programu (společná aktivita, podřízení se a respektování programu)
- \* receptivní slovesné, literární náměty (poslech příběhů, pohádek..)

##### **Dítě a svět:**

- \* seznamování se s prostředím a vytváření pozitivního vztahu k němu

- \* osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- \* schopnost přizpůsobovat se podmínkám prostředí
- \* zvládat činnosti a požadavky kladené na dítě v MŠ ( sebeobsluha, hygiena, úklid)
- \* rozlišovat aktivity, které mohou náš život a zdraví ovlivňovat

### **Vzdělávací nabídka k dosažení kompetencí:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- \* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení)
- \* manipulace s drobným materiálem
- \* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, -zvládnání koordinace ruky a oka
- \* hud.poh. hra, hud. poh.činnosti  
smyslové a psychomotorické hry
- \* činnosti směřující k ochraně zdraví a osob.bezpečí svého i ostatních
- \* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů ( při veškerých činnostech )
- \* sluchové hry / CD poslech zvuku dopravních prostředků / co můžeme slyšet ve městě a vesnici
- \* příležitosti, rozhovory, činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí / bezpečnost u silnice, při přecházení, vědět, jakým způsobem požádat, zavolat o pomoc..

#### **Dítě a psychika:**

- \* zvládnout odloučení od rodičů – adaptovat se na prostředí, kolektiv, zapojit se do společné činnosti
- \* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - texty říkanek, názvy značek, jména kamarádů apod.
- \* činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- \* zapamatování si textu - říkanky k tématu
- \* vyjádření se, zbavení se studu
- \* rozhovory, dialogy s dětmi i dospělými, navázání kontaktu, rozhovoru
- \* hry a činnosti zaměřené na postřeh, vnímání, pozorování,
- \* hry na rozlišování a poznávání tvarů - smyslové hry
- \* přednes, recitace
- \* hry a činnosti pro rozvoj tvořivosti, myšlení
- \* dram.t.činnosti (předvádění a napodobování různých činností)
- \* zachytit prožitky slovně, pohybově, dramatizací, výt.v.činností)

#### **Dítě a druhý:**

- \* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- \* režimové činnosti, pravidla při pobytu venku, stolování, hygieně, přechodové činnosti, bezpečnost při hrách, pozdravení, rozloučení se, poděkování apod.
- \* hry i přirozené situace, kdy se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- \* poslech, vnímání představení – vých.program s esteickým a vých.obsahem ( zdravotní)
- \* hry a situace, kdy se d. učí chránit své soukromí
- \* společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření

#### **Dítě a společnost:**

- \* hry a činnosti z prostředí MŠ,
- \* sledování vých. programu podřízení se a respektování programu)
- \* receptivní slovesné, literární náměty (poslech příběhů, pohádek..)
- \* vnímat vlastnosti a mravní hodnoty - označovat je ( dobro,zlo, pravda, ohleduplnost, ochota..)
- \* dramatické činnosti podporující tvořivost, fantazii
- \* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní

- \* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- \* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dram., výt., hud., hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování
- \* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)

#### **Dítě a svět:**

- \* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v budově školy, při vycházkách - v obci, bezpečně u silnice, na zahradě školy
- \* mít poznatky o bydlišti – název obce
- \* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v MŠ, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- \* hry a aktivity na téma bezpečného chování v situacích MŠ,
- \* práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- \* kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse..)
- \* aktivity zaměřené na získání orientace v obci (vycházky do ulic, orientace v obci apod.)

#### **Integrovaný blok ZIMA**

- \* vnímat, uvědomovat si a pozitivně prožívat kulturní tradice a zvyky (Mikulášská nadílka, advent, vánoční nadílka pro děti, tradice a zvyky Vánoc apod.)
- \* rozvoj smyslového vnímání, estetického citění, kulturních podnětů a tvořivosti (vnímání předvánoční atmosféry, výzdoba prostředí)
- \* rozvoj poznatků o přírodních jevech, proměnlivosti přírody a jejich přirozených změnách
- \* rozvoj úcty životu a sounáležitosti s živou přírodou, zvěří (příkrmování zvěře, společný sběr potravy, vycházky ke krmelci)
- \* vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, s planetou Zemí
- \* upevňovat znalosti o vlastní bezpečnosti, znát a uplatňovat pravidla bezpečného chování

#### **Kompetence:**

- \* kompetence sociální a personální
- \* kompetence činnostní a občanské
- \* kompetence k učení
- \* kompetence k řešení problémů
- \* kompetence komunikativní

#### **Dílčí vzdělávací cíle v oblastech:**

##### **Dítě a jeho tělo:**

- \* uvědomění si vlastního těla
- \* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- \* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, poznatků k podpoře zdraví a bezpečí
- \* osvojení si poznatků a dovedností k vytváření osobní pohody i pohody prostředí

##### **Dítě a psychika:**

- \* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, porozumění) a komunikativních dovedností
- \* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní



- \* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- \* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání
- \* poznávání sebe sama (identita, sebevědomí, sebedůvěra, odvaha)
- \* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování, ovlivňovat vlastní situaci
- \* posilování přirozených poznávacích citů

#### **Dítě a druhý:**

- \* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem ( kamarádům, dospělým)
- \* vytváření prosociálních postojů
- \* rozvoj interaktivních a komunikativních ( i neverbálních) dovedností a projevů
- \* rozvoj kooperativních dovedností

#### **Dítě a společnost:**

- \* rozvoj společenského i estetického vkusu
- \* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- \* rozvoj společ. postojů, návyků a dovedností, chovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat prostředí, zvládat změny

#### **Dítě a svět:**

- \* vytváření elementárním povědomí o kulturním prostředí
- \* rozvoj schopnosti přizpůsobit se prostředí a jeho změnám
- \* vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem ( společností - zvyky, tradicemi..)

#### **Vzdělávací nabídka k dosažení kompetencí:**

##### **Dítě a jeho tělo:**

- \* lokomoční poh.činnosti, nelokomoční poh.činnosti( cviky obratnosti - změny poloh a pohybů těla na místě - „čertík“ ), rozvoj odvahy – prolézání tunelem, pomoc při odstranění strachu z výšek)
- \* smyslové, psychomot. a pohyb. a hudebně poh.hry na dané téma (orientace ve skupině dětí .. př.různé druhy honiček..)
- \* manipulace s výt.v.materiálem, pomůckami, nástroji (nůžky, lepidlo atd.)
- \* činnosti, hry zaměřené k upevňování znalostí lidského těla / části „čertova“ těla
- \* příležitosti a rozhovory směřující k ochraně zdraví, osobn.bezpečí

##### **Dítě a psychika:**

- \* společné diskuse, rozhovory na dané téma
- \* rozhovory na téma svátku sv.Mikuláše, Adventu ( vyky a tradice)
- \* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, log.prevence
- \* přednes, recitace, zpěv na dané téma
- \* poslech textu, soustředění se na obsah, příjem nových informací
- \* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech – písmena, čísla
- \* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání, odhad..)
- \* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii- výt.v. a prac.činnosti
- \* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- \* činnosti a situace umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, sebehodnocení, schopnost sebereflexe

##### **Dítě a druhý:**

- \* společná setkávání, povídání si, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- \* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, ovládat své chování, jednání, obavy, kuráž apod.

- \* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- \* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- \* aktivity podporující sblížení dětí
- \* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. - pomoc při vánoční výzdobě prostředí

#### **Dítě a společnost:**

- \* receptivní slovesné, literární, výtvarné, dramatické,
  - \* tvůrčí činnosti (pracovní, výtvarné, hudební, hud.pohyb.)
- podněcující tvořivost a nápaditost
- \* výtvarné zachycení reality, postav, děje
  - \* různorodé společné hry a aktivity ( společné společenské hry, činnosti, projekty apod

#### **Dítě a svět:**

- \* přirozené pozorování okolí, blízkého prostředí a změn ( příchod Adventu, změny v okolí..)
- \* sledování událostí a změn v obci, které jsou pro dítě zajímavé
- \* práce s lit.texty, obraz.materiálem apod.
- \* kognitivní činnosti (kladení otázek, společné diskuse, vyprávění, poslech..)
- \* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o okolním dění, svátcích, tradicích, zvycích
- \* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály

### **Integrovaný blok JARO**

#### **Charakteristik:**

- \* vnímání změn v přírodě, svém nejbližším okolí, přechod mezi ročními obdobími, rozloučení se zimou, přivítání jara (vynášení Moreny, masopustní karneval)
- \* vnímání a prožívání kulturních tradic a zvyků (Velikonoce, tvořivá dílna na Hradě Šternberk, Velikonoční tvořivá dílna s rodiči )
- \* vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, naší planetou, okolním prostředím ( projektové dny Den Země, Den vody)
- \* upevnění sociální vztahů, rodinných vazeb, vztahů ke svým nejbližším Den matek, představení pro prarodiče)

#### **Kompetence:**

- \* kompetence činnostní a občanské
- \* kompetence sociální a personálních
- \* kompetence k učení
- \* kompetence k řešení problémů
- \* kompetence komunikativní

#### **Dílčí vzdělávací cíle v oblastech:**

##### **Dítě a jeho tělo:**

- \* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- \* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti JM + HM
- \* rozvoj a užívání všech smyslů
- \* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k osobní pohodě i pohodě prostředí
- \* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

**Dítě a psychika:**

- \* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- \* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- \* rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení
- \* posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- \* rozvoj smyslového vnímání, myšlení, paměti, pozornosti
- \* rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- \* zachytit prožitky-slovně, výtvarně, pohybově

**Dítě a druhý:**

- \* upevňování pravidel chování ke druhému
- \* posilování prosociálního chování ve skupině / k dospělému
- \* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních

**Dítě a společnost:**

- \* seznamování se světem / změnami v přírodě, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- \* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- \* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- \* rozvoj estetického vkusu

**Dítě a svět:**

- \* vnímání změn v prostředí, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- \* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- \* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou
- \* vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**Vzdělávací nabídka k dosažení kompetencí:****Dítě a jeho tělo:**

- \* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem - výtvarné a pracovní činnosti k tématu
- \* smyslové a psychomotorické hry
- \* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- \* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - svátky, zvyky a tradice
- \* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh - po zvýšené ploše, chůze ve vázaném zástupu, chůze a běh ve dvojicích
- \* hudebně pohybové hry a činnosti
- \* grafomorika – pracovní listy/ čára rovná, vodorovná, svislá, šikmá – paprsky /
- \* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, různým materiálem – papír, lepidlo, barva, nůžky, suchý pastel, atd / výtvarné a pracovní činnosti na téma jarních květin
- \* zrakové vnímání barev – bílá, zelená, žlutá
- \* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- \* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti / námět jarních květin
- \* sluchové hry / CD poslech zvuku dopravních prostředků / co můžeme slyšet ve městě a vesnici
- \* příležitosti, rozhovory, činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí / bezpečnost u silnice, při přecházení, vědět, jakým způsobem požádat, zavolat o pomoc..
- \* osvojení si základních pravidel silniční bezpečnosti
- \* smyslové a psychomotorické hry k tématu

**Dítě a psychika:**

- \* přednes, recitace, dramatizace, zpěv - téma svátků jara, upevňování správné výslovnosti, tempa řeči, artikulace
- \* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- \* rozvoj receptivního vnímání – pozorného poslechu, pochopení obsahu - zvyky Velikonoc + zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- \* produktivní schopnosti - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- \* hry a činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- \* nácvik básní, písní k tématu
- \* orientovat se v číselné řadě dle věku a schopností
- \* smyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace, pozornosti
- \* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, běžnými proměnami a vývojem, přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů / příchod jara
- \* spontánní hra, experimenty, zkoumání předmětů, jevů (klíčení semen, kořenění rostlin..)
- \* estetické a tvůrčí aktivity

### **Dítě a druhý:**

- \* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- \* aktivity podporující sblížování dětí
- \* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, střídání vedoucích rolí, respektování jednotlivých hracích skupin
- \* chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím
- \* kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách
- \* aktivity podporující sblížování dětí

### **Dítě a společnost:**

- \* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování
- \* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- \* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- \* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- \* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, vyjádření se pohybem)
- \* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost estetického vnímání i vyjadřování

### **Dítě a svět:**

- \* rozvíjení element. poznatků o rostlinách, jejich částí a podmínkách pro růst
- \* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- \* být vnímavý a pozorný při pohybu v přírodě - první květiny, respektovat přírodu, být ohleduplný
- \* poučení o možných nebezpečných situacích a děti dostupných způsobech,
- \* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií, obrazových knih

- \* kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- \* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály
- \* ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- \* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

## **Tématický celek / integrovaný blok      LÉTO**

### **Charakteristik:**

- \* radostné prožívání akcí pro děti (MDD, školní výlet, branný den v Libině)
- \* rozvoj elementárních poznatků o přírodě, živočiších, hmyzu, exotické zvěři spojené s přímými prožitky (motýlí farma, výlet do ZOO, chov šneků, strašilek)
- \* vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností (multikultura)
- \* poznat pravidla soužití člověka se zvířaty (Den koní, canisterapie)
- \* uvědomovat si možnosti ochrany zdraví před letním počasím

### **Kompetence :**

- \* kompetence komunikativní
- \* kompetence k řešení problémů
- \* kompetence sociální a personální
- \* kompetence k učení

### **Dílčí vzdělávací cíle v oblastech:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- \* uvědomění si vlastního těla
- \* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- \* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- \* rozvoj a užívání všech smyslů
- \* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

#### **Dítě a psychika:**

- \* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- \* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- \* rozvoj komunikativních dovedností
- \* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- \* vytváření základů pro práci s informacemi \* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit \* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

#### **Dítě a druhý:**

- \* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- \* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- \* rozvoj kooperativních dovedností

#### **Dítě a společnost:**

- \* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),
- \* rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností, rozvoj schopnosti chovat se prosociálně a se přizpůsobovat prostředí, režimu, zvládat jeho změny
- \* vytváření povědomí o existenci ostatních národností - v souvislosti s exotickými zvířaty

\* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu / všemu živému

### **Dítě a svět:**

- \* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí / svět zvířat, o jeho rozmanitosti
- \* poznávání jiných kultur
- \* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- \* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí i jeho změnám
- \* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou

### **Vzdělávací nabídka k dosažení kompetencí:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- \* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky - ze dřepu s výskokem, skok do dálky - žába, orientace v prostoru - běh k cíli, běh s vyhýbáním, různé typy honiček dle tématu)
- \* hudebně pohybové hry a činnosti k tématu
- \* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení - vnímání zvuků vody - poslech relaxačního CD)
- \* grafomorfika – pracovní listy - sledování linie, oblouk spodní vázaný, vlnovky, ovál - dle schopností dětí, uvolňování zápěstí, ramenních kloubů
- \* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, různým materiálem – papír, lepidlo, barva, nůžky, mušličky, písek.. / výtvarných a pracovních činnosti na téma vody, vodních živočichů
- \* smyslové hry - neobvyklé zvuky a hlasy exotických zvířat, psychomotorické hry
- \* smyslové vnímání - vnímání hmatem
- \* prohlubování koordinace ruka + oka - překládání papíru dle vzoru a pokynů
- \* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů /být pozorný u vodních toků, nepohybovat se v blízkosti bez dozoru, nebezpečí utonutí, neznalost dna a hloubky při koupání, apod. - rozhovory, diskuse ap.
- \* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, zvládat jednoduché úklidové práce, postarat se o své věci - samostatnost při školním výletě, vnímání a zvládání změn v organizaci, na neznámém místě)
- \* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

#### **Dítě a psychika:**

- \* přednes, recitace, dramatizace, zpěv - upevňování správné výslovnosti, tempa řeči
- \* rozvoj slovní zásoby - popis obr. materiálu, knih, časopisů o rybářství - téma život vody, ve vodě, koloběhu vody v přírodě
- \* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky /kognitivní otázky k tématu, vytváření zdvořilých
- \* hry se slovy, rozvoj jazykového citu
- \* hry a činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity na dané téma stavba domů, obydlí)
- \* nácvik básní, písní k tématu
- \* upevňovat znalost číselné řady -společenské hry, vnímání posloupnosti při pravidlech hry, pravidla her dodržovat, (soustředění se, smysl pro fér hru, vyrovnat se s prohrou apod.)
- \* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - dle věku a schopností
- \* hry se slovy, manipulace s obrázky, vytváření antonym slovní hádanky, tvořivost v tvorbě slov, rozvoj slovní zásoby
- \* vnímání směrovosti, posloupnosti, pořadí
- \* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině námětové hry a činnosti
- \* námětové hry - na rozdílné kultury - Indiáni, Eskymáci..
- \* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu (MDD, společné aktivity,

nám. hry..)

\* estetické a tvůrčí aktivity

\* činnosti zaměřené k záměrnému pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

#### **Dítě a druhý:**

\*činnosti a příležitosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování se při akcích - ( akce v MŠ organizačně rozdílné od dění v MŠ )

\*hry, přirozené i modelové situace, akce a činnosti, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

\*hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

\* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování ( + příběhy, bajky s morálním ponaučením, vnímáním vlastností)

#### **Dítě a společnost:**

\*tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování - téma „voda, život v ní a u ní..“

\*receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

\*různorodé společné hry a skupinové aktivity, rozhovory - Jak zacházet s vodou, Jak se chovat k vodě - život.prostř. - neznečist'ovat vodu - důležitost čistoty vod/

\* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

\* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí

#### **Dítě a svět:**

\*přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí v ekosystému potoka, rybníka - + ilustrace knih, encyklopedie, časopisy o rybářství

\* filmy, dokumenty z ekosystému vody

\* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování - získávání elementárních i dále rozvíjejících informací o koloběhu vody v přírodě, výskytu vody kolem nás

\* chápat posloupnost dějů v přírodě - koloběh vody -Jak kapička cestuje..?

\* jak se chovat v blízkosti vody - rybníka /nerušení daného prostředí, respektování přírody /

\* bezpečné chování v blízkosti vody - riziko utonutí - být obezřetný, chovat se bezpečně

\* význam vody v přírodě i v životě člověka

\* smysluplné činnosti, rozhovory, diskuse přispívající k péči o životní prostředí, udržování čistoty vodních zdrojů, neplýtvání s vodou / Rozhovory na téma "Proč potřebujeme vodu čistou?"

\* ohroženost některých druhů vodních živočichů vlivem chování člověka k životního prostředí

\* vnímat na ilustracích rozmanitost vodních živočichů - druhy ryb

## **7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

### **Struktura evaluační činnosti školy:**

1. Úvod do evaluace, její význam
2. Tým eval. činností
3. Oblasti evaluace
4. Prostředky, metody a zdroje evaluace
5. Úrovně, intervaly evaluace
6. Zjištění a porovnání dat
7. Analýza a vyhodnocení
8. Zpracování evaluačních zpráv / výstupy
9. Přehodnocení stavu, plánování s využitím zjištěných informací  
+ efekt evaluačního zjištění – realizace plánů / aplikace v praxi školy
10. **Pedagogická diagnostika**

### **1. Úvod do evaluace, její význam:**

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, odehrávajícího se uvnitř mateřské školy. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a pedagogové by jich měli cíleně využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Evaluační činnost by měla svojí objektivností a získáváním poznatků přispět k efektivnosti a optimalizaci výchovně vzdělávací práce a podmínek s ní souvisejících. Měla by být činností smysluplnou s účastí všech pracovníků podílejících se na chodu školy a probíhající na úrovni celé školy.

### **2. Tým eval.činností:**

Vnitřní evaluace:

- zaměstnanci: ředitelka školy, pedagogičtí pracovníci, provozní zaměstnanci

Vnější evaluace:

- rodiče, kontrolní orgány, zřizovatel

### **3.Oblasti evaluace:**

Pedagogická :

- Vzdělávací proces / práce s ŠVP, TVP /
- Kvalita podmínek vzdělávání
- Práce pedagogů - výsledky vzdělávání, naplňování cílů programu
- Autoevaluace pedagogických zaměstnanců
- Autoevaluace práce ředitelky školy
- Činnost školy, nadstandardní aktivity

Provozní:

- Provoz MŠ, organizace provozu, pracovní doba zaměstnanců
- Hospodaření školy s prostředky zřizovatele a KÚ
- Řízení školy / efektivita, styl práce, řízení, informovanost, personální pedagogické zajištění, psychosociální podmínky, životospráva dětí, věcné podmínky/
- Autoevaluace provozních zaměstnanců
- Evaluace podmínek školy provozními zaměstnanci

### **4. Prostředky, metody a zdroje evaluace**

Prostředky a metody:

- rozhovory, diskuse, pozorování, opakované pozorování, hospitace, dotazníky

Zdroje:



- pedagogové, provozní zaměstnanci, rodiče, děti, spolupracující partneři, školy a odborníci, zřizovatel, zprávy ČŠI, fotografie, kronika, dokumentace školy

## **5. Úrovně evaluace**

Úrovně:

- na úrovni jednotlivých období
- na úrovni školy komplexní

Intervaly:

- operativní dle potřeb – zjištění stavu a problému
- týdenní evaluace plnění cílů TVP
- pololetní evaluace mater. vybavení oddělení pro výchovně vzděl. činnost
- roční evaluace vých.vzděl.procesu, činnosti s TVP
- roční evaluace nadstandardních aktivit a akcí školy / ústní při tvorbě plánnů akcí
- roční autoevaluace pedagogů
- roční autoevaluace provozních zaměstnanců
- roční autoevaluace práce ředitelky
- vnější evaluace školy rodiči

## **6. Zjištění a porovnání dat**

## **7. Analýza a vyhodnocení**

## **8. Zpracování evaluační zprávy**

## **9. Přehodnocení stavu, plánování s využitím zjištěných informací**

+ zpětná vazba /efekt eval. zjištění, realizace plánů, aplikace v praxi

## **10. Pedagogická diagnostika**

- je zaměřena na hodnocení vědomostí, dovedností, návyků, které si dítě osvojí v průběhu výchovy a vzdělání, na jeho celkovou úroveň vývoje
- probíhá průběžně záznamy pedagogů o úrovni vývoje, probíhá v přirozených podmínkách školy, kde se dítě cítí přirozeně a stejně tak se chová a projevuje, při diagnostice není dítě vystaveno stresu či neznámým, novým podmínkám
- konkretizuje silné a slabé stránky vývoje dítěte v různých oblastech
- hledá příčiny vzdělávacích neúspěchů, ev. nerovností ve vývoji apod.
- srovnává pokrok dítěte s dřívějším výsledkem v dané činnosti, dovednostech, projevech
- na základě zjištění hledá vhodné postupy a metody - stanovuje efektivní metody a postupy vzdělávání
- výsledkem jsou informace o dítěti, které budou sloužit k plánování individuálního přístupu pro efektivní pokrok ve vývoji
- zpracovává podklady pro informace dalším pedagogickým pracovníkům školy, rodičům, odborným partnerům ( nejčastěji PPP a SPC) a ev.dalším

### **Formy diagnostiky:**

- neformální diagnostika, tzv. průběžná – je pedagogem vykonává stále, průběžně a spontánně, při práci s dětmi, s průběžnými záznamy. Zjišťuje přítomnost projevů, reakcí různého charakteru dítěte v celém vzdělávacím procesu.

Je prováděna pozorováním s ústním / slovním sdělením mezi pedagogy pro informovanost o běžných stavech, projevech situacích a písemným záznamem do záznamového deníku ve třídě.

- formální diagnostika / záznamová (3x ročně) úrovně očekávaných výstupů v oblastech stanovených RVP PV.

**Metody diagnostiky:**

- pozorování dítěte + záznam o stavu, vývoji, pokrocích ap. (záznamový deník)
- rozhovory s dítětem
- rozbor kresby, hry, činností dítěte
- formulář pro diagnostický záznam pedagoga

**Vyhodnocování:**

neformální diagnostiky - stálé, průběžné pro okamžitou reflexi a práci s dítětem

formální diagnostiky - dle stanovených termínů písemných záznamů / 3 x ročně